

# Aanvulling handleiding voor werkboek 1

Bij de herziene druk van werkboek 1 (2017) is een aantal bladzijdes vervangen door nieuwe werkbladen. De nakijkbladen hiervoor staan op de volgende bladzijdes in dit bestand. Print dit bestand in kleur uit en stop de geprinte bladzijdes in uw handleidingmap.

Daarnaast zijn sommige bladzijdes in het werkboek verplaatst. In onderstaande tabel kunt u voor elke bladzijde uit het nieuwe werkboek lezen waar het ingevulde nakijkblad te vinden is, samen met het extra instructieblad indien van toepassing.

Voorbeelden:

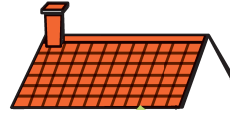
- U wilt bladzijde 10 van het nieuwe werkboek nakijken. Dit is een nieuw werkblad. Gebruik de geprinte aanvulling voor de handleiding bladzijde 10. Op de geprinte bladzijde 10B vindt u extra werkvormen.
- U wilt bladzijde 28 van het nieuwe werkboek nakijken. Deze bladzijde is verplaatst: kijk in de eerste druk van de handleiding op bladzijde 21.

PAGINA UIT HET  
NIEUWE WERKBOEK 1

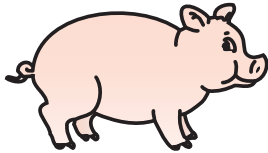
10 (nieuw werkblad)	Zie aanvulling handleiding (print) blz. 10 + 10B
21 (nieuw werkblad)	Zie aanvulling handleiding (print) blz. 21 + 21B
22	Zie eerste druk handleiding blz. 26 en de blz. daarna
26 (nieuw werkblad)	Zie aanvulling handleiding (print) blz. 26
28	Zie eerste druk handleiding blz. 21
36 (nieuw werkblad)	Zie aanvulling handleiding (print) blz. 36
43	Zie eerste druk handleiding blz. 36 en de blz. daarna
47	Zie eerste druk handleiding blz. 43
Alle andere pagina's	Ga naar dezelfde pagina in de eerste druk handleiding



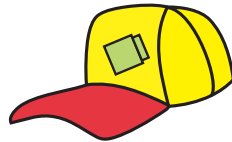
s o k



d a k



b i g



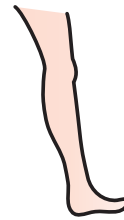
p e t



b u s



m a a n



b e e n



b o o t



v u u r

kleur de blokjes bij de woorden

goed (8):  
fout:

# *kleur de blokjes bij de woorden*

## INSTRUCTIE

Zie leerlingenblad.

## AANVULLENDE WERKVORMEN

- Geef klankzuivere mkm-woorden bijvoorbeeld: 'maan', 'pet', 'boek' en laat deze hakken en plakken (auditieve analyse en synthese oefeningen).

Voorbeeld van analyse: maan → m-aa-n.

Voorbeeld van synthese: m-aa-n → maan.

- Gebruik het F&L springplein klanken en klankgroepen voor het analyseren van woorden in losse klanken (hakken) en voor de herkenning van de klinkercategorie (het oranje huisje of potje van de stomme klinker nog niet gebruiken). Bij het springen op een huisje (of potje) wordt de klank hardop uitgesproken. Leg de TiB basiskaart 1+2 ernaast als extra ondersteuning. Gebruik bij de springpleinen altijd eerst de huisjes (of de potjes), daarna kunnen de letters op de huisjes worden afgedekt met de rondjes zodat de letters niet meer zichtbaar zijn. Als laatste kan de leerling alleen de rondjes gebruiken.

Fases springplein klanken en klankgroepen:

- a. springen op de gekleurde huisjes (of potjes) met de letters erop als extra ondersteuning.
- b. springen op de huisjes waarbij de letters zijn afgedekt met een rondje in dezelfde kleur.
- c. de huisjes weghalen en springen op de gekleurde rondjes.

Bij het woord 'pet' spring je van het blauwe huisje (of potje) naar het groene huisje en terug naar het blauwe huisje,

bij het woord 'maan' spring je van blauw naar geel (één keer) naar blauw,

bij het woord 'boek' spring je van blauw naar rood (één keer) naar blauw.

Eén huisje (of potje) van het springplein staat voor één groep klanken. Let op: de lange klinkers en de 2-teken klinkers hebben twee letters maar er wordt maar één keer op het huisje gesprongen omdat het één klank is, net zoals bij de korte klinkers.

- Gebruik het F&L blokwoordenboek voor extra (mkm) oefenwoorden. Oefen de klank-teken koppeling met de F&L klank-teken kaartjes.
- Oefen de klank-teken koppeling met de F&L klank-teken kaartjes met kapstokwoorden en foto's (alleen de klanken uit de koffertjes van dit werkboek).

## OPMERKINGEN

Het gebruik van plaatjes of afbeeldingen verduidelijkt de functie van geschreven woorden: woorden staan voor objecten.

Gebruik altijd klanknamen (geen alfabetnamen).



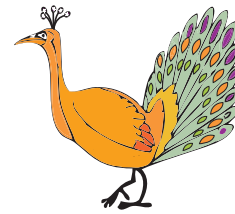
i j s



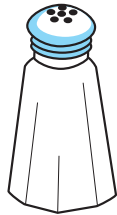
g e i t

10

t i e n



p a u w



z o u t



s o e p



r e u s



h u i s

kleur de blokjes bij de woorden

goed (7):  
fout:

# kleur de blokjes bij de woorden

## INSTRUCTIE

Zie het leerlingenblad.

## AANVULLENDE WERKVORMEN

- Zet een geel, een groen, een rood en een blauw bakje neer. Zeg telkens een woord en laat de leerling het woord hardop in losse klanken 'hakken' en de blokjes in de bijbehorende bakjes leggen. Voorbeeld: zeg "haas". De leerling zegt "h" en legt tegelijkertijd één blauw blokje in het blauwe bakje, de leerling zegt "aa" en legt tegelijkertijd twee gele blokjes (aan elkaar) in het gele bakje, de leerling zegt "s" en legt één blauw blokje in het blauwe bakje. Tot slot zegt de leerling "haas".

- Auditief blokkendictee: lees de woorden uit het leerlingenblad hardop en laat de leerling de woorden in blokjes neerleggen op de TiB basiskaart 1+2 (A4 formaat, anders passen de blokjes niet op de blokjes van de kaart).

De leerling moet de klanken in de volgorde van het woord neerleggen (bij het woord 'tien' eerst de 't': een blauw blokje op de 't' van de basiskaart, daarna de 'ie' enz.).

De blokjes moeten in de goede richting worden neergelegd: met het blokpuntje naar rechts net zoals op de basiskaart.

Gebruik het F&L blokwoordenboek voor extra (mkm) oefenwoorden.

Voorbeeld: zeg het woord 'ton'. De leerling legt een blauw blokje op de 't', een groen blokje op de 'o' en een blauw blokje op de 'n' terwijl hij/zij de klanken hardop uitspreekt.

Extra: zeg het woord opnieuw, laat de leerling in de goede volgorde de blokjes één voor één van de basiskaart pakken en aan elkaar schuiven terwijl de leerling het woord synthetiseert.

Voorbeeld: zeg opnieuw het woord 'ton'.

De leerling pakt het blauwe blokje van de basiskaart, kijkt of de 't' eronder zit en zegt 't'.

De leerling pakt het groene blokje, kijkt of de 'o' eronder zit, schuift dit blokje aan het blauwe blokje en zegt 'o'.

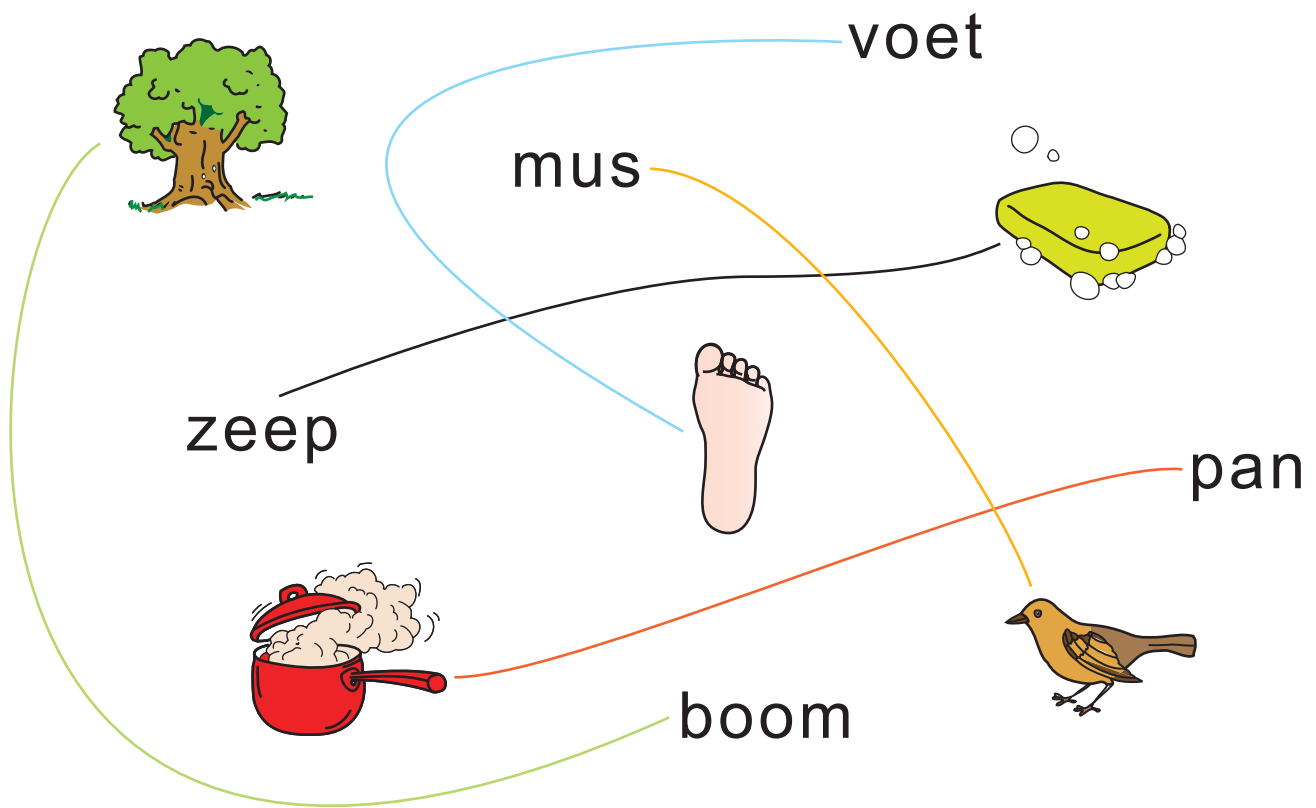
De leerling pakt het blauwe blokje, kijkt of de 'n' eronder zit, schuift dit blokje aan het groene blokje en zegt 'n'.

Hierna synthetiseert de leerling het woord en zegt 'ton'.

## OPMERKINGEN

Het gebruik van plaatjes of afbeeldingen verduidelijkt de functie van geschreven woorden: woorden staan voor objecten.

Gebruik altijd klanknamen (geen alfabetnamen).



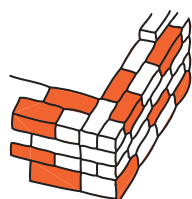
trek een lijn van het woord naar het goede plaatje

	<p>vis</p> <p>vies</p> <p>vaas</p>		<p>room</p> <p>raam</p> <p>ram</p>
	<p>mees</p> <p>mies</p> <p>muis</p>		<p>pan</p> <p>pen</p> <p>peen</p>
	<p>bot</p> <p>bijt</p> <p>boot</p>		<p>buik</p> <p>beek</p> <p>boek</p>

lees alle woorden hardop en zet een rondje om het goede woord



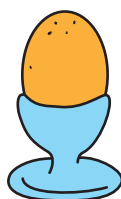
trek een lijn van het woord naar het goede plaatje



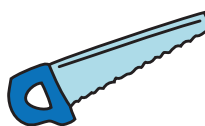
buur  
mier  
muur  
maar



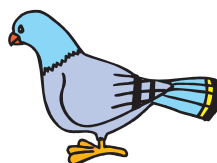
pap  
pop  
piep  
pan



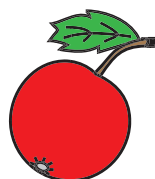
ei  
ui  
oe  
uit



zuig  
zaag  
zag  
zaak



kuif  
dief  
duif  
duim



bus  
mes  
bos  
bes

lees alle woorden hardop en zet een rondje om het goede woord